

小组合作学习在数学课堂中的运用

文/惠东县白花联进中学 李国强

《新课程标准》指出：有效的数学活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索、合作交流是学生学习的重要方式。小组合作学习是新课程倡导的学习方式之一，它是以“小组”为单位的“合作性”学习，是小组成员为了完成共同的学习任务，动手动脑、自主探索、合作交流、有明确分工的互助性学习。一般以4-6人为一组，将同一班级的学生按成绩、能力、性格等多方面的差异组建成若干个最优化的“同组异质、组间同质”的合作学习小组。小组合作学习已被广大教师应用到课堂教学实践中。

一、如何进行小组合作学习

1. 优化组合，科学组建合作小组

科学组建合作小组，是实现学生进行合作交流的基础和前提。一个学习小组是一个班级的缩影。首先，我根据我班学生的实际，将不同层次的学生按照“组间同质、组内异质”的原则进行分组。每个小组一般由6人组成，优等生2名，中等生2名，学困生2名；各组间性别、学习成绩力求搭配均衡。再由各小组成员选举一名能力强、学习基础好的学生担任组长；各组内还要设不同的职务，如：记录员、汇报员等。在学生合作过程中做到组内合作、组间竞争，这样每个学生在合作中都有自我展示的机会。

2. 创设情境，激发学生学习数学的兴趣

创设问题情境，让学生在实践中出真知；创设生活情境，可以激发学生的求知欲。例如：在学习“三角形具有稳定性，而四边形具有不稳定性”时，我给各个合作小

组提出了一个问题：为什么田野间的高压线铁架有那么多三角形组成？而我们学校教学楼的铁栅门为什么有那么多四边形？这时，同学们对生活中出现的问题很感兴趣，大家展开了讨论。可见，将数学知识融入学生生活中，学生不但感兴趣乐于接受，而且知识掌握得更加牢固。

3. 明确任务，提高小组合作效率

学习任务明确分工是提高小组合作学习效率的有效方法。为了使小组合作学习顺利进行，每个小组成员一定要有明确的任务分工。教师向学生说明学习的内容目标、完成任务的方法、评价的标准等。这些任务让小组中的每个成员人人都有事可做，避免小组合作学习的盲目性，充分体现小组合作学习。

4. 把握时机，引导学生开展小组合作学习

开展小组合作学习要结合学生和教师的实际及教学内容的特点。在新授七年级上册“3.4 实际问题与一元一次方程”时，“探究1”教师要先复习利润率的有关公式加以提示后，再来引导学生进行合作学习；探究2、3难度大，不宜进行小组合作学习，需要老师启发、精讲；选定合作学习内容明确学习任务后，教师就应立即引导学生开始合作、探究，每个学生根据自己的理解互相交流，形成小组学习成果。

5. 做好评价，评价激励是小组合作学习的原动力

教师在课堂上可以用：口头表扬、全班鼓掌祝贺、小组加分、授予小组荣誉称号等评价方式。小组评价要有评价标准，保证公平性和

持续性。评价以分量化，我的评价标准是：（1）上课回答问题、板演每答对一题优等生得1分，中等生得2分，学困生得3分；（2）比较简单的问题如定义、定理、公式答对了不加分，答错扣1分；（3）对于每一次测验，每个同学都规定了一个目标分数，进步大的学生小组加5-10分。

二、小组合作学习的运用策略

1. 教师要发挥“导演”作用，对小组合作学习进行指导

小组合作学习是否成功，取决于教师的指导。因此，在学生开展合作学习时，教师不能“袖手旁观”，应当从讲台走到学生中间去，在组间巡视，对各个小组的合作进行观察和介入。教师还应针对学生合作中出现的问题进行及时有效的指导，帮助学生提高合作技巧，顺利完成学习任务。

2. 要充分发挥小组长的“老师代言人”作用

小组长不仅是小组的管理者，而且还充当小老师角色，小组长要布置好小组成员的任务、管好纪律、掌控好小组的合作；同时还要批改小组成员的课堂作业，帮助老师辅导学困生，带领小组成员共同进步。

3. 以小组集体的学习效果作为评价的依据

传统的教学评价关注学生个体的排名，这种评价不利于学生的发展。对小组合作学习进行评价时，把小组总成绩作为评价依据，形成“组内成员合作，组间成员竞争”局面。这种评价有利于培养学生的合作意识，实现教学评价的科学化。

责任编辑 邹韵文